

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 « 05 » Июня 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ТЕОРИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

<b>Специальность</b>	34.03.01 «Сестринское дело»
<b>Квалификация выпускника</b>	академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель
<b>Форма обучения</b>	очно - заочная
<b>Факультет</b>	лечебный
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	поликлинической терапии, последипломной подготовки и сестринского дела


Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	4		8			60			Зачет
II	1	36	4		8			24			Зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>48</b>			<b>84</b>			<b>Зачет</b>

Кемерово 2019


Рабочая программа дисциплины «Теория сестринского дела» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 34.03.01 «Сестринское дело (уровень бакалавриата)», квалификация «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 971 от 22 сентября 2017 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 48442 от 5 октября 2017 г.).


Рабочую программу разработали: профессор, д.м.н. Е.Н. Гуляева, доцент, к.м.н. М.Н. Синькова, доцент, к.м.н. Л.К. Исаков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии, последиplomной подготовки и сестринского дела, протокол № 13 от «10» июня 2019 г.

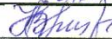
Заведующий кафедрой  д.м.н., доцент Т.Е. Помыткина

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой  Г.А. Фролова  
«11» июня 2019 г.

Декан лечебного факультета  д.м.н., профессор В.В. Павленко  
«13» июня 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК лечебного факультета, протокол № 5 от 18 июня 2019 г.

Председатель ФМК  к.м.н. Н.В. Шатрова

Рабочая программа зарегистрирована в учебном управлении

Регистрационный номер 277

Начальник УМУ  д.м.н., доцент Л.А. Леванова  
«04» июня 2019 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1.Целями освоения дисциплины «Теория сестринского дела» является базовая подготовка к лечебно-диагностической, реабилитационной, организационно-управленческой и исследовательской деятельности с овладением соответствующими компетенциями.

1.1.2.Задачи дисциплины:

- Стимулирование интереса к выбранной профессии;
- Формирование целостного представления об общих закономерностях возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;
- Формирование у студентов целостного представления о методологии сестринского процесса, раскрытие содержания научных подходов к формированию понятийного и терминологического аппарата сестринского дела;
- формирование целостного представления о сестринском уходе как составной части лечебного процесса;
- развитие практических навыков области применения теорий сестринского дела, получивших наиболее широкое международное признание и распространение;
- Обучение приемам самостоятельного проведения доврачебного осмотра пациентов и ведения сестринской документации;

### 1.2.Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1.Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

1.2.2.Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в общеобразовательной школе: обществоведение, биология, история, русский язык, математика, основы медицинской этики.

1.2.3.Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых дисциплинами «Теория сестринского дела», «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в хирургии», «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии», «Сестринское дело в педиатрии», а также учебными практиками.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- 1.Медико-профилактический.
- 2.Педагогический.
- 3.Организационно-управленческий.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения практики

#### 1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1.	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</b> в течение всей жизни	ИД-1 ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 ук-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 ук-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	<b>Текущий контроль</b> Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. <b>Промежуточная аттестация</b> Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3

--	--	--	--	--	--

### 1.3.2.Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1.	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	<b>Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	ИД-1 ОПК-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 ОПК-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 ОПК-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль</b> Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. <b>Промежуточная аттестация</b> Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6

### 1.3.3.Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональной компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Деятельность по развитию персонала <b>Код Д</b> <b>Уровень квалификации 6</b>	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала <b>Код D/01.6</b> <b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b>	ПК-9	<b>Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b>	<b>ИД-1</b> пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала <b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала <b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала	<b>Текущий контроль</b> Контрольные вопросы - №26-33 Темы рефератов – 8-10. <b>Промежуточная аттестация</b> Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-6
	Организация обучения персонала <b>Код D/02.6</b> <b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b>				
	Организация адаптации и стажировки персонала <b>Код D/03.6</b> <b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b>				
	Администрирование процессов и документооборота по развитию и профессиональной карьере, обучению, адаптации и стажировке персонала <b>Код D/04.6</b> <b>Уровень (подуровень) квалификации 6</b>				

## 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоёмкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоёмкость по семестрам (ч)	
			1	2
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>0,67</b>	<b>24</b>	12	12
Лекции (Л)	0,23	8	4	4
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	8	8
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)				
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИРС	2,33	84	60	24
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	зачет	зачет	зачет
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт		зачет		зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость модуля дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР С
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Введение в теорию сестринского дела.	I	10	1		2			7
2.	Значение теории для формирования статуса профессии медсестры.	I	10			2			8
3.	Понятие о теориях и моделях сестринского дела.	I	18	1		2			15
4.	Теория и методология сестринского процесса	I	17	1		1			15
5.	Международная терминология и классификация сестринской практики	I	17	1		1			15
6.	Обучение в сестринском деле.	II	9	1		2			6
7.	Научные исследования в сестринском деле.	II	9	1		2			6
8.	Роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных организаций в развитии сестринского дела;	II	9	1		2			6
9.	Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.	II	9	1		2			6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР С
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Зачет								
	Всего		108	8		16			84



## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Введение в теорию сестринского дела.	Зарождение теоретического подхода к сестринскому делу. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры. Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями.	1	I	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3
					<b>ОПК-1. Способен</b>	ИД-1 ОПК-1 Уметь	Контрольные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность</b></p>	<p>использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p> <p>ИД-1 пк 9 Уметь организовать и</p>	<p>вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p> <p>Контрольные вопросы - №26-</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.	Понятие о теориях и моделях сестринского дела.	Разнообразие теорий сестринского дела. Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. Черты сходства и различия теорий. Понятие о моделях сестринского дела.	1	I	<b>по развитию персонала</b>	провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала <b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала <b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала	33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-
					<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<b>ИД-1</b> УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. <b>ИД-2</b> УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. <b>ИД-3</b> УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. <b>ИД-4</b> УК-6 Уметь	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b>	информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. <b>ИД-1</b> пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала <b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала <b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала	Контрольные вопросы - №26-33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-
4	Теория и методология сестринского процесса	Определение понятия «сестринский процесс». Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения. Сестринский процесс	1	I	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<b>ИД-1</b> ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. <b>ИД-2</b> ук-6 Уметь	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающих освоение компетенции
		как научная методология профессиональной деятельности медсестры. Цель и условия осуществления сестринского ухода.			<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 ук-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 оПК-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.</p>	<p>задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3</p> <p>Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p>	<p>ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. ИД-1 пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала ИД-2 пк 9 Уметь организовать обучение персонала ИД-3 пк 9 Уметь</p>	<p>Контрольные вопросы - №26-33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						организовать адаптацию и стажировку персонала	
5.	Международная терминология и классификация сестринской практики	Понятийный и терминологический аппарат сестринского дела. Классификация сестринских диагнозов NANDA (North American Nursing Diagnoses Assotiation/ Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов). Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских результатов (NOC), созданные в Северной Америке.	1	I	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 ОПК-1 Уметь	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3  Контрольные
					<b>ОПК-1. Способен</b>		



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность</b></p>	<p>использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p> <p>ИД-1 пк 9 Уметь организовать и</p>	<p>вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p> <p>Контрольные вопросы - №26-</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>по развитию персонала</b>	провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала <b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала <b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала	33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-
6	Обучение в сестринском деле.	Сферы, виды и способы обучения в сестринском деле. Возможности оценки способностей пациента к обучению, этапы обучения больного.	1	II	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</b> в течение всей жизни	<b>ИД-1</b> УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. <b>ИД-2</b> УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. <b>ИД-3</b> УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. <b>ИД-4</b> УК-6 Уметь	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b>	информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. <b>ИД-1</b> ПК 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала <b>ИД-2</b> ПК 9 Уметь организовать обучение персонала <b>ИД-3</b> ПК 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала	Контрольные вопросы - №26-33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-
7	Научные исследования в сестринском деле.	Источники знаний в сестринском деле. Научный метод и его характеристики. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле.	1	II	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<b>ИД-1</b> УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. <b>ИД-2</b> УК-6 Уметь	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p>	<p>ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.  ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.  ИД-1 пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала  ИД-2 пк 9 Уметь организовать обучение персонала  ИД-3 пк 9 Уметь</p>	<p>Контрольные вопросы - №26-33  Темы рефератов – 8-10.  Тестовые задания № 1 – 9  Ситуационные задачи – 1-</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						организовать адаптацию и стажировку персонала	
8	Роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных организаций в развитии сестринского дела;	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу. Венская конференция ВОЗ по сестринскому делу (1988), декларация и рекомендации конференции. Вторая европейская конференция ВОЗ по сестринскому делу (Мюнхен, 2000), итоги конференции. Международные сестринские организации, их роль и участие в развитии сестринского дела в мире. Международный совет медсестер (МСМ): цели, задачи и основные направления деятельности. Роль	1	II	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 ОПК-1 Уметь	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3  Контрольные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		МСМ в развитии сестринского дела.			<p><b>реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность</b></p>	<p>использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p> <p>ИД-1 пк 9 Уметь организовать и</p>	<p>вопросы - №1-25</p> <p>Темы рефератов – 5-7.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 5</p> <p>Ситуационные задачи – 4-6</p> <p>Контрольные вопросы - №26-</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>по развитию персонала</b>	провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала <b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала <b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала	33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-
9	Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.	Реформирование сестринского дела в Российской Федерации. Важнейшие решения Коллегий Минздрава России о развитии и совершенствовании сестринского дела. Многоуровневая система сестринского образования: задачи и направления подготовки. Понятие о непрерывном и дополнительном сестринском образовании. Отраслевая программа развития сестринского дела	1	II	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<b>ИД-1</b> УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. <b>ИД-2</b> УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. <b>ИД-3</b> УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. <b>ИД-4</b> УК-6 Уметь	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		в Российской Федерации: цель, задачи, принципы и основные направления. Модель управления сестринскими службами. Развитие профессиональных сестринских ассоциаций в России. Ассоциация медицинских сестер России: цели, задачи, основные направления деятельности.			<b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b>	выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную	Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b>	информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. <b>ИД-1</b> пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала <b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала <b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала	Контрольные вопросы - №26-33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-
	Зачет						
	Всего часов		8				

### 3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Введение в теорию сестринского дела.	История развития сестринского дела в России. Основоположники сестринского дела в России. Общины сестер милосердия. Заслуги Н.И. Пирогова в развитии женской сестринской помощи в годы Крымской войны (1853-1856 гг.). Общие закономерности развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире. Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры. Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями.	2	I	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</b> в течение всей жизни	ИД-1 <small>ук-6</small> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 <small>ук-6</small> Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 <small>ук-6</small> Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 <small>ук-6</small> Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3
					<b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и	Контрольные вопросы - №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p>	<p>в невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p> <p>ИД-1 <small>пк 9</small> Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и</p>	<p>Темы рефератов – 5-7.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 5</p> <p>Ситуационные задачи – 4-6</p> <p>Контрольные вопросы - №26-33</p> <p>Темы</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
				I		<p>построению профессиональной карьеры персонала ИД-2 пк 9 Уметь организовать обучение персонала ИД-3 пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-</p>
					<p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>	<p>ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b>	<p>межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p> <p><b>ИД-1</b> пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала</p> <p><b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала</p> <p><b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>Контрольные вопросы - №26-33</p> <p>Темы рефератов – 8-10.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 9</p> <p>Ситуационные задачи – 1-</p>
2.	Значение теории для формирования статуса профессии медсестры.	<u>1. I период (до 1955 г.).</u> Истоки развития теоретического подхода к сестринскому делу. От принципов ухода Ф. Найтингейл до фундаментальных исследований в сестринском деле. <u>2. II период (1955-1970 гг.).</u> Бурное	2	I	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<p><b>ИД-1</b> ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p><b>ИД-2</b> ук-6 Уметь принимать решения для достижения</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-14</p> <p>Темы рефератов – 1-4.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 5</p> <p>Ситуационные</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>развитие гуманистических теорий. Влияние психологии и других наук на развитие теории сестринского дела. Теории потребностей. Теории стресса и адаптации. <u>3. III период (1971-1975 гг.)</u>. Формирование структур теории, терминологии. Развитие теорий – цель научных исследований. <u>4. IV период (1976-1980 гг.)</u>. Период осмысления, возрастание роли практики. Формирование процессного подхода к сестринской практике. Метaparадигма сестринского дела и ее основные обобщающие понятия: личность, окружающая среда, здоровье и сестринское дело (Фосетт Д. / Fawcett J., 1978). <u>5. V период</u></p>			<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>поставленных целей. ИД-3 ук-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические</p>	<p>задачи – 1-3</p> <p>Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>(1981-1990 гг.). Стремление к систематизации, обновление теорий, развитие профессиональной терминологии. Формализация профессионального языка. Классификация сестринских диагнозов NANDA (Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов, 1982). <u>6. VI период (с 1991 г.)</u>. Совершенствование подходов. Дальнейшая систематизация и унификация профессионального языка и практики. Развитие ICNP (Международной классификации сестринской практики). Доказательная сестринская практика.</p>			<p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p>	<p>нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. ИД-1 пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала ИД-2 пк 9 Уметь организовать обучение персонала ИД-3 пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>Контрольные вопросы - №26-33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	Понятие о теориях и моделях сестринского дела	<p>Разнообразие и общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. Флоренс Найтингейл / Florence Nightingale (1820-1910), ее вклад в развитие сестринского дела. «Записки об уходе», 1859. Принципы ухода Ф. Найтингейл</p> <p>Вирджиния Хендерсон / Verginia Henderson (1897-1996) и ее теория сестринского дела (1955). Уникальная функция медсестры. Доротея Орем/ Dorothy Orem и ее теория самоухода (1958, 1971). <u>Теории адаптации и стресса.</u></p> <p>Теория адаптации Калисты Рой / Callista</p>	2	I	<p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p> <p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и</b></p>	<p>ИД-1 ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p>ИД-2 ук-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей.</p> <p>ИД-3 ук-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-4 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-14</p> <p>Темы рефератов – 1-4.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 5</p> <p>Ситуационные задачи – 1-3</p> <p>Контрольные вопросы - №1-25</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>построению профессиональной карьеры персонала ИД-2 пк 9 Уметь организовать обучение персонала ИД-3 пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-</p>
4	Теория и методология сестринского процесса.	<p>Определение понятия "сестринский процесс". Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов. 1 этап - Сестринское</p>	1	I	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<p>ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p><u>обследование.</u> Значение сестринского обследования для выявления проблем пациента и их решения. Получение информации для оценки состояния пациента.</p> <p>2 _____ этап _____ -</p> <p><u>Диагностирование.</u> Анализ данных. Установление проблем пациента. Проблемы настоящие и потенциальные, установление приоритетных проблем пациента их значение. Понятие о сестринском диагнозе. Различия между врачебным и сестринским диагнозом.</p> <p>3 этап - <u>Планирование.</u> Разработка индивидуального комплексного плана</p>			<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-25</p> <p>Темы рефератов – 5-7.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 5</p> <p>Ситуационные задачи – 4-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>сестринского ухода. Постановка целей, определение необходимых ресурсов. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей. Стандарты деятельности медсестры.</p> <p><u>4 этап - Реализация.</u> Выполнение плана сестринского ухода. Зависимые, независимые и взаимозависимые виды вмешательств.</p> <p><u>5 этап – Оценка.</u> Анализ эффективности предоставленной помощи и оценка результатов. Критерии оценки. Корректировка целей и плана ухода. Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за</p>			<p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p>	<p>межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p> <p><b>ИД-1</b> пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала</p> <p><b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала</p> <p><b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>Контрольные вопросы - №26-33</p> <p>Темы рефератов – 8-10.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 9</p> <p>Ситуационные задачи – 1-</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		большим.					
5	Международная терминология и классификация сестринской практики.	Понятийный и терминологический аппарат сестринского дела. <u>Классификация сестринских диагнозов NANDA</u> (North American NursingDiagnoses Association / Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов). Эволюция классификатора NANDA. Таксономия II (1998). Терминология, используемая в классификаторе, типы сестринских диагнозов. Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских	1	II	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 <small>УК-6</small> Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 <small>УК-6</small> Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 <small>УК-6</small> Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3  Контрольные
					<b>ОПК-1. Способен</b>		



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>результатов (NOC), созданных в Северной Америке.  <u>Международная классификация сестринской практики</u> / <u>МКСП</u> (International Classification of Nursing Practice / TCNP) - профессиональный информационный инструмент медицинских сестер. История возникновения и развития. Назначение МКСП. Компоненты МКСП: сестринский феномен; сестринское действие; результат действия медсестры. Классификация элементов сестринского феномена, порядок составления сестринского диагноза.</p>			<p><b>реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность</b></p>	<p>использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.  ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.  ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.  ИД-1 пк 9 Уметь организовать и</p>	<p>вопросы - №1-25  Темы рефератов – 5-7.  Тестовые задания № 1 – 5  Ситуационные задачи – 4-6</p> <p>Контрольные вопросы - №26-</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Классификация элементов сестринского действия, порядок составления сестринского вмешательства. Результат сестринского действия/вмешательства. Оценка результата.			<b>по развитию персонала</b>	провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала <b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала <b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала	33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-
6	Обучение в сестринском деле.	Сферы, виды и способы обучения в сестринском деле. Этапы процесса обучения. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента. Мотивация – первый компонент процесса обучения. Оценка способностей к обучению. II этап обучения – интерпретация проблем пациента, связанных с дефицитом знаний.	2	II	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<b>ИД-1</b> УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. <b>ИД-2</b> УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. <b>ИД-3</b> УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. <b>ИД-4</b> УК-6 Уметь	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		<p>Определение содержания обучения. III-IV этапы обучения: постановка целей обучения, его планирование, оценка качества и эффективности.</p>			<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b>	информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. <b>ИД-1</b> пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала <b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала <b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала	Контрольные вопросы - №26-33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-
7	Научные исследования в сестринском деле.	Источники знаний в сестринском деле. Научный метод и его характеристики. Процесс исследования, характеристика основных этапов. Основные направления	2	II	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<b>ИД-1</b> ук-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. <b>ИД-2</b> ук-6 Уметь	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		научных исследований в сестринском деле. Сестринская практика, основанная на доказательствах.			<b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 ук-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 оПК-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3  Контрольные вопросы - №1- 25 Темы рефератов – 5- 7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p>	<p>ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. ИД-1 пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала ИД-2 пк 9 Уметь организовать обучение персонала ИД-3 пк 9 Уметь</p>	<p>Контрольные вопросы - №26-33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						организовать адаптацию и стажировку персонала	
8	Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии сестринского дела.	Международный совет медсестер (МСМ); цели, задачи и основные направления деятельности. Роль МСМ в развитии сестринского дела. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу. Венская конференция ВОЗ по сестринскому делу (1988). Декларация и рекомендации конференции. Вторая европейская конференция ВОЗ по сестринскому делу (Мюнхен. 2000), итоги конференции. Международные сестринские	2	II	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 ОПК-1 Уметь	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3  Контрольные
					<b>ОПК-1. Способен</b>		

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		организации, их роль и участие в развитии сестринского дела в мире. Европейский форум национальных сестринских и акушерских ассоциаций.			<p><b>реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность</b></p>	<p>использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p> <p>ИД-1 пк 9 Уметь организовать и</p>	<p>вопросы - №1-25</p> <p>Темы рефератов – 5-7.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 5</p> <p>Ситуационные задачи – 4-6</p> <p>Контрольные вопросы - №26-</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>по развитию персонала</b>	провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала <b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала <b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала	33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-
9	Основные задачи и направления развития дела в РФ.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;	2	II	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b>	информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. <b>ИД-1</b> пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала <b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала <b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала	Контрольные вопросы - №26-33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-
	Зачет						
	Всего часов		16				

### 2.3. Самостоятельная работа студентов, в том числе НИР

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Введение в теорию сестринского дела.	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематич. дискуссиях.	8	I	<p><b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p> <p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и</b></p>	<p>ИД-1 <small>ук-6</small> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p>ИД-2 <small>ук-6</small> Уметь принимать решения для достижения поставленных целей.</p> <p>ИД-3 <small>ук-6</small> Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-4 <small>ук-6</small> Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p> <p>ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-14</p> <p>Темы рефератов – 1-4.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 5</p> <p>Ситуационные задачи – 1-3</p> <p>Контрольные вопросы - №1-25</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p>	<p><b>в</b> невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь со- блюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>ОПК-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию <b>в</b> процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики <b>и</b> деонтологии. ИД-1 <small>ПК-9</small> Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и</p>	<p>Темы рефератов – 5- 7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p> <p>Контрольные вопросы - №26- 33 Темы</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>построению профессиональной карьеры персонала ИД-2 пк 9 Уметь организовать обучение персонала ИД-3 пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-</p>
2	. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры	Проработка учебного материала (по концептам учебной и научной литературе) и подготовка докладов к участию в тематич. дискуссиях.	7	I	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<p>ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b>	<p>межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p> <p><b>ИД-1</b> пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала</p> <p><b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала</p> <p><b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>Контрольные вопросы - №26-33</p> <p>Темы рефератов – 8-10.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 9</p> <p>Ситуационные задачи – 1-</p>
3	Понятие о теориях и моделях сестринского дела	Самостоятельная работа с учебной и научной литературой. Решение задач. Моделирование и/или анализ конкретных проблемных	15	I	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<p><b>ИД-1</b> УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p><b>ИД-2</b> УК-6 Уметь принимать решения для достижения</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-14</p> <p>Темы рефератов – 1-4.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 5</p> <p>Ситуационные</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ситуаций			<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 ОПК-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 ОПК-1 Уметь соблюдать этические</p>	<p>задачи – 1-3</p> <p>Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p>	<p>нормы и права человека в профессиональной деятельности.  ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.  ИД-1 пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала  ИД-2 пк 9 Уметь организовать обучение персонала  ИД-3 пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>Контрольные вопросы - №26-33  Темы рефератов – 8-10.  Тестовые задания № 1 – 9  Ситуационные задачи – 1-</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4	Теория и методология сестринского процесса	проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях решение задач. Моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций	15	I	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>  <b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и</b>	ИД-1 <small>ук-6</small> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 <small>ук-6</small> Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 <small>ук-6</small> Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 <small>ук-6</small> Уметь выбрать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3  Контрольные вопросы - №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p>деонтологические принципы профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p>	<p>в невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь со- блюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>ОПК-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. ИД-1 <small>ПК-9</small> Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и</p>	<p>Темы рефератов – 5- 7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p> <p>Контрольные вопросы - №26- 33 Темы</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>построению профессиональной карьеры персонала ИД-2 пк 9 Уметь организовать обучение персонала ИД-3 пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-</p>
5	Международная терминология и классификация сестринской практики.	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях решение задач. Конспектирование учебной литературы	15	I	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<p>ИД-1 УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b>	<p>межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p> <p><b>ИД-1</b> пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала</p> <p><b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала</p> <p><b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>Контрольные вопросы - №26-33</p> <p>Темы рефератов – 8-10.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 9</p> <p>Ситуационные задачи – 1-</p>
6	Основы обучения в сестринском деле.	Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; решение задач. Моделирование и анализ конкретных про-	6	II	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<p><b>ИД-1</b> УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p><b>ИД-2</b> УК-6 Уметь принимать решения для достижения</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-14</p> <p>Темы рефератов – 1-4.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 5</p> <p>Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
		блемных ситуаций			<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>поставленных целей. ИД-3 ук-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические</p>	<p>задачи – 1-3</p> <p>Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p>	<p>нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. ИД-1 пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала ИД-2 пк 9 Уметь организовать обучение персонала ИД-3 пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>Контрольные вопросы - №26-33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
7	Научные исследования в сестринском деле.	Работа с тестами и вопросами для самопроверки. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе).	6	II	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</b> в течение всей жизни  <b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и</b>	ИД-1 <small>ук-6</small> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 <small>ук-6</small> Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 <small>ук-6</small> Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 <small>ук-6</small> Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и	Контрольные вопросы - №1-14 Темы рефератов – 1-4. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 1-3  Контрольные вопросы - №1-25

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p>	<p><b>в</b> невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь со- блюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию <b>в</b> процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики <b>и</b> деонтологии. ИД-1 <small>пк 9</small> Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и</p>	<p>Темы рефератов – 5- 7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p> <p>Контрольные вопросы - №26- 33 Темы</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<p>построению профессиональной карьеры персонала  <b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала  <b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>рефератов – 8-10.  Тестовые задания № 1 – 9  Ситуационные задачи – 1-</p>
8	Роль ВОЗ и профессиональных организаций в развитии сестринского дела.	проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) Конспектирование литературы.	6	II	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</b> в течение всей жизни	<p><b>ИД-1</b> УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.  <b>ИД-2</b> УК-6 Уметь принимать решения для достижения поставленных целей.  <b>ИД-3</b> УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности.  <b>ИД-4</b> УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-14  Темы рефератов – 1-4.  Тестовые задания № 1 – 5  Ситуационные задачи – 1-3</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b>	<p>межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p> <p><b>ИД-1</b> пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала</p> <p><b>ИД-2</b> пк 9 Уметь организовать обучение персонала</p> <p><b>ИД-3</b> пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>Контрольные вопросы - №26-33</p> <p>Темы рефератов – 8-10.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 9</p> <p>Ситуационные задачи – 1-</p>
9	Основные задачи и направления развития дела в РФ.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях к участию в тематических	6	II	<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	<p><b>ИД-1</b> УК-6 Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p> <p><b>ИД-2</b> УК-6 Уметь принимать решения для достижения</p>	<p>Контрольные вопросы - №1-14</p> <p>Темы рефератов – 1-4.</p> <p>Тестовые задания № 1 – 5</p> <p>Ситуационные</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		дискуссиях и деловых играх;			<p><b>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности</b></p>	<p>поставленных целей. ИД-3 УК-6 Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки. ИД-1 ОПК-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 ОПК-1 Уметь соблюдать этические</p>	<p>задачи – 1-3</p> <p>Контрольные вопросы - №1-25 Темы рефератов – 5-7. Тестовые задания № 1 – 5 Ситуационные задачи – 4-6</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающ ий освоение компетенции
					<p><b>ПК-9. Способен осуществлять деятельность по развитию персонала</b></p>	<p>нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии. ИД-1 пк 9 Уметь организовать и провести мероприятия по развитию и построению профессиональной карьеры персонала ИД-2 пк 9 Уметь организовать обучение персонала ИД-3 пк 9 Уметь организовать адаптацию и стажировку персонала</p>	<p>Контрольные вопросы - №26-33 Темы рефератов – 8-10. Тестовые задания № 1 – 9 Ситуационные задачи – 1-</p>



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Зачет						
	Всего часов		84				

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Клинические практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах ГАУЗ КО «КГКБ № 11». Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 41% от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
5	Обучение в сестринском деле.	Лекционное занятие	1	Информационные технологии	1
6	Научные исследования в сестринском деле.	Лекционное занятие	1	Информационные технологии	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
5	Обучение в сестринском деле.	Практическое занятие	3	Информационные технологии. Опережающая самостоятельная работа.	3
6	Научные исследования в сестринском деле.	Практическое занятие	3	Информационные технологии. Опережающая самостоятельная работа.	3
7	Роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных организаций в развитии сестринского дела;	Практическое занятие	1	Информационные технологии. Опережающая самостоятельная работа.	1
8	Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.	Практическое занятие	1	Информационные технологии. Опережающая самостоятельная работа.	1
	Всего:	6	10		10

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля**  
Итоговый контроль проводится в виде зачета по зачетным билетам, содержащим три вопроса. Оценка «зачтено» ставится на зачете студентам, уровень знаний которых соответствует требованиям, установленным в разделе 4.2 данной рабочей программы, ответившего на удовлетворительную оценку и выше.

##### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету

1. Краткие исторические сведения о дисциплине «Теория сестринского дела».
2. Предмет и задачи дисциплины «Теория сестринского дела».
3. Зарождение теоретического подхода к сестринскому делу.
4. Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры.
5. Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями.
6. Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела.
7. Разнообразие теорий сестринского дела. Общая цель создания теорий: стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий.
8. Черты сходства и различия теорий. Понятие о моделях сестринского дела.

9. Определение понятия «сестринский процесс». Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения.
10. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры.
11. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов.
12. Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным.
13. Понятийный и терминологический аппарат сестринского дела.
14. Классификация сестринских диагнозов NANDA (North American Nursing Diagnoses Association/ Северо-Американская ассоциация сестринских диагнозов).
15. Классификация сестринских вмешательств (NIC) и классификация сестринских результатов (NOC), созданные в Северной Америке.
16. Международная классификация сестринской практики /МКСП (International Classification of Nursing Practice/ICNP) - профессиональный информационный инструмент медицинских сестер. История возникновения и развития. Назначение МКСП. Компоненты МКСП.
17. Источники знаний в сестринском деле. Научный метод и его характеристики.
18. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований в области сестринского дела.
19. Качественные и количественные исследования в сестринском деле. Процесс исследования, характеристика основных этапов.
20. Сестринская практика, основанная на доказательствах.
21. Роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных организаций в развитии сестринского дела.
22. Международный совет медсестер (МСМ): цели, задачи и основные направления деятельности. Роль МСМ в развитии сестринского дела.
23. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ): цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу.
24. Венская конференция ВОЗ по сестрин. делу (1988), декларация и рекомендации конференции.
25. Вторая европейская конференция ВОЗ по сестр. делу (Мюнхен, 2000), итоги конференции.
26. Международные сестрин. организации, их роль и участие в развитии сестр. дела в мире.

27. Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.
28. Реформирование сестринского дела в Российской Федерации. Важнейшие решения Коллегий Минздрава России о развитии и совершенствовании сестринского дела.
29. Многоуровневая система сестринского образования: задачи и направления подготовки.
30. Понятие о непрерывном и дополнительном сестринском образовании.
31. Отраслевая программа развития сестринского дела в Российской Федерации: цель, задачи, принципы и основные направления.
32. Модель управления сестринскими службами.
33. Развитие профессиональных сестринских ассоциаций в России. Ассоциация медицинских сестер России: цели, задачи, основные направления деятельности

#### **4.2.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

1. Сестринское дело – это: А) часть врачебного дела; Б) составная часть системы здравоохранения, многогранная медико-санитарная дисциплина; В) наука о здоровье
2. Сестринское дело в России: А) наука и искусство, направленные на решение существующих и потенциальных проблем, касающихся здоровья населения, в меняющихся условиях окружающей среды;  
Б) наука о лечении, профилактике и здоровом образе жизни; В) наука о лекарствах и способах их введения
3. Сестринское дело как искусство подразумевает: А) искусство систематически применять знания и умения; искусство заботы, требующее творческого воображения, интуиции, артистизма в выражении своих чувств и чувств пациента; Б) искусство правильно выражать свои мысли и толковать мысли и желания пациентов; В) умение быть артистичным в общении с пациентом.
4. Сестринское дело как наука подразумевает: А) сестринские исследования в области ухода за пациентами; Б) научный подход к профессии медицинской сестры; В) организационная систематизированная структура знаний, полученных и проверенных путем исследоват. деятельности, рассуждения о фактах.
5. Философия сестринского дела – это: А) наука о взаимоотношениях «врач – медсестра – пациент»;  
Б) часть общей философии, система взглядов на взаимоотношения между сестрой, пациентом, обществом и окружающей средой; В) система знаний об обязанностях медсестры.
6. В центре сестринской философии: А) человек; Б) врач; В) пациент;

7. Этические элементы сестринской философии: А) обязанности, ценности, добродетели; Б) долг, честь, совесть; В) общепринятые нормы этики и морали
8. Иерархия потребностей человека по Маслоу: А) есть, пить, отдыхать; Б) физиологические и социал. потребности, безопасность, самоуважение и уважение окружающих, самовыражение; В) самосохранение
9. Позитивные факторы, влияющие на здоровье человека: А) алкоголь, наркотики Б) стрессы В) питание, образование, физкультура.
10. Негативные факторы, влияющие на состояние здоровья человека: А) сбалансированное питание Б) физическая активность В) алкоголь, курение, наркотики, гипер- и гиповитаминоз.
11. Сестринский процесс – это: А) процесс ухода за пациентом; Б) метод научно обоснованных и осуществляемых на практике медсестрой своих обязанностей по оказанию помощи пациентам; В) процесс лечения пациента медсестрой.
12. Цель сестринского процесса: А) поддержание и восстановление независимости пациента в удовлетворении основных потребностей организма; Б) помочь пациенту справиться с болезнью; В) общение с пациентом и его родственниками.

#### **4.2.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры).**

1. Первый этап сестринского процесса: А) планирование сестринских вмешательств Б) консультация врача В) расспрос пациента (сестринское обследование).
2. Второй этап сестринского процесса: А) сестринский диагноз; Б) планирование сестринских вмешательств; В) расспрос пациента
3. Третий этап сестринского процесса: А) расспрос пациента; Б) оценка действий медсестры В) планирование целей сестринского вмешательства.
4. Четвертый этап сестринского процесса: А) расспрос пациента; Б) реализация объема сестринских вмешательств; В) оценка действий медсестры.
5. Последний этап сестринского процесса: А) оценка результатов и коррекция ухода; Б) расспрос пациента; В) постановка сестринских целей.
6. Проблемы пациента могут быть: А) реальные и потенциальные; физиологические, психологические, социальные, духовные; Б) реальные и нереальные; В) первичные, вторичные, третичные.
7. Цели сестринских вмешательств могут быть: А) бессрочные; Б) краткосрочные и долгосрочные; В) необходимые.
8. Выберите из предложенных пример сестринского диагноза: А) пневмония; Б) нарушение дыхания; В) отек легких.

9. Зависимые сестринские вмешательства – это: А) выполняются по назначению врача; Б) зависят от желания пациента; В) зависят от желания родственников пациента.

10. Независимое сестринское вмешательство: А) действия медсестры, выполняемые по собственной инициативе; Б) не зависят от самочувствия пациента; В) зависят от желания пациента

11. Взаимозависимое вмешательство: А) сотрудничество с врачом или другим специалистом, когда сила обеих сторон ценится одинаково; Б) зависит от желания пациента и его родственников В) инициатива исходит только от медсестры.

#### **4.2.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (примеры)**

1. Сестринский диагноз -это: 1) определение главного клинического синдрома 2) выявление конкретной болезни у конкретного человека или у членов семьи; 3) определение нарушенных потребностей, существующих и потенциальных проблем пациента в связи с болезнью; 4) определение прогноза развития заболевания.

2. Проведение первого этапа сестринского процесса требует: 1. согласия лечащего врача; 2. согласия старшей сестры; 3. согласия заведующего отделением; 4. умения проводить беседу с пациентом

3. Заключительный этап сестринского процесса включает: 1. выбор приоритетов; 2. установление проблем пациента; 3. определение целей; 4. определение эффективности проводимого сестринского ухода

4. К «видам повседневной деятельности» человека относится всё, кроме: 1. прогулки 2. Умывания 3. нормального дыхания 4. просмотра телепередач.

5. Конечная цель паллиативной медицины: 1. улучшение качества жизни пациента 2. полная реабилитация; 3. выздоровление пациента 4. помощь друзьям и членам семьи

6. Профессиональный уход осуществляют: 1. родственники пациента; 2. друзья и знакомые; 3. медицинские работники; 4. работники социальной службы.

7. Цель сестринского процесса: 1. определение очерёдности мероприятий ухода; 2. установление природы заболеваемости; 3. удовлетворение основных потребностей организма; 4. назначение лечения.

#### **4.2.5. ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

1. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры.

2. Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела.

3. Понятие о моделях сестринского дела.

4. Документирование сестринской практики.

5. Классификация сестринских диагнозов.

6. Сферы, виды и способы обучения в сестринском деле.

7.Цели и задачи научных исследований в сестринском деле.

8.Научный метод и его характеристики.

9.Ассоциация медицинских сестер России: цели, задачи, основные направления деятельности.

#### **4.2.6. СИТУАЦИОННЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ (ПРИМЕРЫ):**

**Задача 1.** Из стационара для долечивания на дому выписывается пациент, перенесший ОНМК и страдающий правосторонним параличом. Он проживает в благоустроенной квартире совместно с 30-летней дочерью. Она не замужем, очень любит отца и уверена, что справится с уходом. У нее среднее образование, работает швеей-надомницей, уверена, что справится с уходом.

**Задание:**

1. Осуществите сестринский процесс. Выделите необходимость обучающей роли медсестры.

**Задача 2.**Сестра ОВП посетила семью с целью осуществления лечебного патронажа. Семья состоит из четырех человек: отец – 64 года, пенсионер, страдает сахарным диабетом, состоит на диспансерном учете, выписан из стационара, где была проведена операция – ампутация правой нижней конечности; сын – 34 года, слесарь, часто страдает простудными заболеваниями. невестка – 32 года, домохозяйка. внук - 10 лет, школьник, практически здоров, но часто страдает простудными заболеваниями. Вредные привычки: отец и сын злоупотребляют алкоголем. Жилищные условия: семья проживает в трехкомнатной квартире, общей площадью – 45 м кв.Сестра пришла с целью проведения очередной перевязки пациенту, страдающему сахарным диабетом и перенесшему операцию – ампутация правой нижней конечности. Ампутация проведена по поводу гангрены, развившейся на фоне облитерирующего атеросклероза, на уровне нижней трети бедра. Выписан два дня назад под наблюдение врача и сестры по месту жительства. При осмотре: в области правой культы бедра гиперемия, отек.Сон нарушен, пациент беспокоен, нервозен. Беспокоят боли в отсутствующей стопе. «Обезболивает» себя алкоголем.

**Задание:**

1. Выявите настоящие и потенциальные проблемы пациента. Определите приоритетную проблему.
2. Составьте план сестринского вмешательства. Какой моделью сестринского ухода Вы воспользуетесь?

**Задача 3.**Больной М., 67 лет, находится на госпитализации в кардиологическом отделении по поводу учатившихся болей в прекардиальной области. Со слов врача, в течение последнего дня у него не исключается развитие острого инфаркта миокарда. Об-но:



больной бледен, жалуется на рецидивирующие боли за грудиной, одышку в положении лежа, чувство страха смерти.

**Задание:**

1. Осуществите сестринский процесс. Какой моделью Вы воспользуетесь?

**Задача 4.** В терапевтическое отделение областной больницы поступил пациент Н. 35 лет с диагнозом: "Острая долевая пневмония с локализацией в нижней доле левого легкого". При сестринском обследовании медицинская сестра выявила жалобы на колющую боль в левой половине грудной клетки, кашель с отделением слизистой мокроты, одышку, повышение температуры тела до 39 град. Заболел остро, 2 дня назад. Объективно: состояние средней тяжести, сознание ясное, отмечается гиперемия кожных покровов. На губах герпес. Грудная клетка слева отстает в акте дыхания. Температура 39,5 град, ЧДД 26 в минуту, пульс 100 в минуту, ритмичный, малого наполнения, АД 110/60 мм рт.ст. Больной эйфоричен, считает, что у него нет ничего серьезного, требует выписать его домой. Пациенту назначено: анализ мокроты на микрофлору и чувствительность ее к антибиотикам; ампициллин 0,5х4 раза в день в/м.

**Задания:**

1. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено у пациента и определите его проблемы.

2. Выявите приоритетные проблемы, поставьте цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.

**Задача 5.** Иванов Борис Алексеевич 46 лет был доставлен в стационар с диагнозом: хронический обструктивный бронхит в стадии обострения, ДН-1. До данного обострения у него был длительный кашель, наблюдалась небольшая одышка. Борис Алексеевич очень халатно относится к своему здоровью, не обратился к врачу, продолжает работу (работает машинистом электропоезда). Он плохо представляет себе свое заболевание, ничего не может предпринять, чтобы бросить курить. Курит в течение 40 лет, в настоящее время выкуривает 20 сигарет в день. При обращении в стационар кашель усилился, появилась боль в груди при кашле, одышка даже при легкой физической нагрузке. Борис Алексеевич в настоящее время очень взволнован, говорить не может из-за сильного кашля и одышки, ЧДД - 30 в мин., ощущает слабость, головокружение. До поступления в стационар провел бессонную ночь, беспокоил кашель, жар (t- 39°C), озноб, обильное потоотделение. Борис Алексеевич живет с женой Анной Ивановной, которая обеспокоена состоянием здоровья своего мужа. В состоянии вне болезни Б.А. очень общительный человек, имеет много друзей, любит шумные компании, обильные застолья, любитель «хорошо покушать». Имеет избыточный вес (рост 170, вес 104 кг).

**Задание:**

1. Проведите первичную сестрин.оценку состояния БорисаАлексеевича по модели В. Хендерсон.
2. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено?
3. Определите проблемы пациента (действительные и потенциальные).

**Задача 6.** Алексей Иванович Фельцин 60 лет проживает с женой Анной Петровной 64 лет. Работает Учителем в школе. Они любят ходить с друзьями в театр так часто, как только могут позволить себе.Алексей Иванович любит вкусно поесть, ест 3 раза в день, выпивает 5 чашек (по 100 ml) кофе; его масса тела больше идеальной на 20 кг. У него есть машина, на которой он ездит на работу. Раньше он курил, выкуривая 20 сигарет в день, но вот уже 5 лет, как бросил курить.У Алексея Ивановича нет трудностей с физиологическими отправлениями: стул 3 раза в неделю, ночной сон длится 7 часов. На работу он одевается модно, а дома - небрежно. Душ принимает ежедневно. Он верит в высший разум (существо), но не исповедует какую-либо религию. Сегодня Алексей Иванович проснулся в 6 часов утра от боли в груди, иррадиирующей в левую кисть. Он никогда раньше не испытывал подобных болей, поэтому очень испугался. Доставлен в больницу с диагнозом: острый инфаркт миокарда. Онбледен, кожа холодная, липкая.Пульс 80 уд. в 1 мин., АД - 100/60 мм. рт. ст., t тела - 37°C, ЧДД 24 в I мин. Дыхание поверхностное из-за страха и волнения.

**Задание:**

1. Проведите первичную сестрин.оценку состояния Алексея Ивановичапо модели В. Хендерсон.
2. Выявите, удовлетворение каких потребностейнарушено, выявите проблемы пациента.

**4.2.7.СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ:**

- 1.Планирование сестринских вмешательств у пациентов с нарушением сна.
- 2.Планирование сестринских вмешательств у пациентов с нарушением потребности в нормальных движениях.
- 3.Причины и факторы риска преждевременного старения.
- 4.Особенности реакций на болезнь и стресс у лиц пожилого и старческого возраста.
- 5.Основные методы определения биологического возраста человека.
- 6.Обучение пациентов и их родственников приемам самоконтроля.
- 7.Обучение пациентов и их родственников приемам самопомощи.
- 8.Особенности общения, сбора информации и выполнения этапов сестринского процесса у лиц пожилого и старческого возраста.
- 9.Особенности работы медицинских сестер в отделениях сестринского ухода.

## 10. Особенности работы медицинских сестер в хосписах.

### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или	D	80-76	4 (4-)

недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.			
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
УК-6	<p>Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.</li> <li>2.о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.</li> <li>3.о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.</li> <li>4.о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.</li> <li>5 о соответствии материально – технического оснащения образовательному стандарту</li> </ol>	2)
ОПК-1	<p>Философия сестринского дела это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наука о взаимоотношениях «врач – медсестра – пациент»</li> <li>2.часть общей философии, система взглядов на взаимоотношения между сестрой, пациентом, обществом и окружающей средой</li> <li>3. система знаний об обязанностях медсестры</li> <li>4. система средневековых представлений об ассистенте врача</li> <li>5. раздел науки об отношении среднего персонала к действительности</li> </ol>	2)
ПК-9	<p>Сестринское дело это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наука и искусство, направленные на решение существующих и потенциальных проблем, касающихся здоровья населения, в меняющихся условиях окружающей среды</li> <li>2. наука о лечении, профилактике и здоровом образе жизни</li> <li>3. наука о лекарствах и способах их введения</li> <li>4 свод практических навыков,</li> </ol>	1)

	необходимых для выполнения качественной работы средним медперсоналом 5 определение кодекса поведения медсестры	
--	---	--

## 1. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система <b>«Консультант студента»</b> : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2.	<b>«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система <b>«ЭБС ЛАНЬ»</b> - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система <b>«Букап»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система <b>«ЭБС ЮРАЙТ»</b> [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа:	по договору, срок оказания

	<a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограничен ый

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1	Ослопов В.Н., Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			20
2	Евсеев М.А., Уход за больными в хирургической клинике [Электронный ресурс] / Евсеев М.А - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			20
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Шевченко А.А., Клинический уход за хирургическими больными. "Уроки доброты" [Электронный ресурс] / Шевченко Александра Александровна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			20

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина проводится на базе ГАУЗ КО «КГКБ № 11»

Помещения:

учебные комнаты, комнаты для практической подготовки обучающихся, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, тонометр механический стетоскоп в комплекте, фонендоскоп, термометр, весы напольные, ростомер с мет. стульчиком, противошоковый набор, укладка для неотложной помощи, аппарат дыхательный ручной, кислородный концентратор, измеритель артериального давления, ингалятор компрессорный ОМРОН, ингалятор ультразвуковой, негатоскоп Н-134 на 3 снимка, спирометр автономный Спирос-100

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеомагнитофон, компьютеры с выходом в Интернет, МФУ.

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, комплект таблиц.

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3



### *Лист изменений и дополнений РП*

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			